

**Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено  
Научно-методическим советом  
Института  
протокол заседания  
№ 10/ 20 от 20 мая 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ**

**(Б1. Б11)**

По направлению подготовки	<b>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность программы	<b>региональное и муниципальное управление</b>
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

Калининград

**Лист согласования рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. N 1016

Автор программы  
д.ю.н., профессор

Назаренко Дмитрий Александрович

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании научно-методического совета Института, протокол № 10/20 от 20 мая 2021г.

Регистрационный номер 11 ВГ6/17

<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	19
6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	20
7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	20
8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	21
9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
<b>Приложение 1</b> Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	23

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Дисциплина «Правовые основы противодействия коррупции» способствует формированию общепрофессиональной УК-11 (Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению), ОПК-1 (Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности), ОПК-4 (Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения).

Целью изучения дисциплины является получение знаний о проблемах коррупции в российском и международном контексте, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции, и путях ее применения.

Задачи изучения дисциплины.

– Дать основные определения коррупции, международное и национальное законодательство, регулирующее противодействие коррупции, основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии.

– Научиться применять полученные знания в политическом анализе, в деятельности органов государственной власти, политических и общественных организаций, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей.

– Научиться умению распознавать коррупцию как элемент социально-политической жизни общества в международном и национальном контексте, анализировать деятельность органов государственной власти, политических и общественных организаций в сфере противодействия коррупции и принимать в ней участие, выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению проблемы коррупции на национальном, региональном и местном уровне.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «региональное и муниципальное управления».

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

### **2.1. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Правовые основы противодействия коррупции» входит в блок обязательных дисциплин Б1.Б.11 учебного плана АНООВО «КИУ» по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление.

Изучение дисциплины необходимо строить с учетом междисциплинарных связей с дисциплиной «Правоведение», «Национальная государственная политика», «Конституционное право».

## 2.2. Календарный график формирования компетенции\*

Таблица -1 Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	Курсы				
		1	2	3	4	5
1	Национальная государственная политика	+				
2	Правоведение		+			
3	Правовые основы противодействия коррупции			+		
4	Экономика и управление государственным и муниципальным имуществом				+	
5	Организационно-управленческая практика			+		

\* В соответствии с матрицей компетенций

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине

К базовым понятиям, используемым при изучении дисциплины, относятся: Коррупция, чиновник, государственный служащий, фаворитизм, взятка, подкуп, вымогательство, злоупотребление служебным положением, nepотизм, криминальный лоббизм, клептократия, клиентелизм, политическая коррупция, коррупционный лоббизм, коррупционный патронаж, теневая экономика, откат.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Правовые основы противодействия коррупции» являются компетенции УК-11 (Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению), ОПК-1 (Способность обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности), ОПК-4 (Способность разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения).

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП. Содержание компетенций.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной	Знать: 31. - понятие, сущность и структуру противодействия коррупции. 32. - исторические корни коррупции. 33. - законодательство, а также судебную и правоприменительную практику его применения, в целях участия в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в целях выявления в них положений,

	деятельности	способствующих созданию условий для проявления коррупции. Уметь: У1. - проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. У2. - принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. Владеть В1. – понятийным аппаратом противодействия коррупции и умением применения полученных знаний в правовом воспитании. В2. - достаточным уровнем профессионального сознания.
ОПК-1	Способность обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности	34. - формы, способы и средства охраны и защиты прав, выявлять, квалифицировать правонарушения в коррупционной сфере запреты и ограничения, наложенные законодательством на государственных и муниципальных служащих
ОПК-4	Способность разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения	У3.- применять полученные знания для выявления и устранения причин и условия, способствующие коррупционному поведению  В3.- методикой самостоятельного изучения и анализа мер (способов) способных осуществлять предупреждение правонарушений в коррупционной сфере в процессе применения законодательства.

### 3.3. Матрица соотнесения тем дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – Соотнесения тем дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	Коды формируемых компетенций	
			УК-11, ОПК-1	ОПК-4
1.	Тема 1 .Противодействие коррупции: понятие, сущность, структура	8	+	

2.	Тема 2. Коррупция и противодействие ей в мировой истории.	12	+	
3.	Тема 3. Правовые основы противодействия коррупции	8	+	+
4.	Тема 4. Криминологическая характеристика коррупционной преступности	12	+	+
5.	Тема 5. Субъекты противодействия коррупции	12		+
6.	Тема 6. Международная коррупция и опыт борьбы с ней.	12	+	+

**4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

#### 4.1 Объем дисциплины

Таблица 4 - Объем дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад./ астр часов для очной формы обучения
	Всего зачетных единиц
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	72/54
В том числе:	
контактная работа обучающихся с преподавателем	36/27
по видам учебных занятий:	
занятия лекционного типа	12/9
занятия семинарского типа	20/15
из них в форме практической подготовки в профильной организации	12/ 9
промежуточной аттестации	4/3
Самостоятельная работа обучающихся:	36/27
подготовка к семинарам	20
выполнение творческих заданий (задач, заданий)	12
подготовка к зачету с оценкой	4

#### 4.2. Структура дисциплины

Таблица 5 – Структура дисциплины

№	Раздел, тема программы учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд./астр.)	Вид

					Лекции	Практ. зан.	Практ. зан в форме практ. подготовки	СРС	контроля
1.	Тема 1 .Противодействие коррупции: понятие, сущность, структура	6	24-38	8	2	2		4	Входной контроль
2.	Тема 2. Коррупция и противодействие ей в мировой истории.	6	24-38	12	2	4		6	Текущий контроль
3.	Тема 3. Правовые основы Противодействия коррупции	6	24-38	8	2		2	4	Текущий контроль
4.	Тема 4. Криминологическая Характеристика коррупционной преступности	6	24-38	12	2		4	6	Рубежный контроль
5.	Тема 5. Субъекты противодействия коррупции	6	24-38	12	2		4	6	Текущий контроль
6	Тема 6. Международная коррупция и опыт борьбы с ней.	6	24-38	12	2	2	2	6	Текущий контроль
Зачет с оценкой		6	38	8	0	4		4	Промежуточная аттестация
Всего				<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>12/ 9</b>	<b>36</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

#### 4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство	Формируемый результат
1.	Тема 1 Противодействие коррупции: понятие, сущность, структура	Подходы к определению понятия «коррупция». Понятие «коррупция» как сложное, многоаспектное. Многообразие проявлений коррупции в обществе. Коррупция как системное явление. Структура коррупции. Виды и формы коррупции. Бытовая коррупция, ее виды. Причины распространенности коррупции в современной России и в мире. Сущность коррупции. Негативные последствия коррупции для общества и государства.	2	вступительная лекция / лекция информация	Входной контроль.	31. - понятие, сущность и структуру противодействия коррупции.
2.	Тема 2. Коррупция и противодействие ей в мировой истории.	Исторические корни коррупции. Римское законодательство о коррупции. Ведущие мировые религии о коррупции. Мыслители нового времени о борьбе с коррупцией. Политический режим и коррупция. Коррупционные скандалы XIX — XX вв. Коррупция в странах переходного типа. Критерии идеального чиновника Макса Вебера. Операция «чистые руки» в Италии как пример успешной	2	тематическая лекция / лекция-информация	устный опрос	32. - исторические корни коррупции.

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол- во часов	Виды занятий по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство	Формируемый результат
		борьбы с коррупцией. Коррупция как международная проблема в эпоху глобализации				
3.	Правовые основы противодействия коррупции	Конвенция ООН против коррупции 2003 г. Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию 1999 г. Федеральное законодательство, регулирующее противодействие коррупции. Акты Президента РФ и Правительства РФ, регулирующие противодействие коррупции. Нормативные акты, регулирующие противодействие коррупции на региональном и муниципальном уровнях. Национальная стратегия противодействия коррупции. Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции. Национальный план противодействия коррупции на 2016-2017 годы. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов.	2	тематическая лекция / лекция-информация	устный опрос	33. - законодательство, а также судебную и правоприменительную практику его применения, в целях участия в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. 34. - формы, способы и средства охраны и защиты прав, выявлять, квалифицировать правонарушения в коррупционной сфере запреты и ограничения, наложенные

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство	Формируемый результат
						законодательством на государственных и муниципальных служащих
4.	Криминологическая характеристика коррупционной преступности	Общественная опасность коррупции и коррупционной преступности. Состояние и тенденции коррупционной преступности в России. Личностная характеристика субъектов коррупционной преступности. Детерминанты (факторы) коррупционных правонарушений. Общесоциальное и специальное предупреждение коррупционных правонарушений. Антикоррупционные программы, образование и пропаганда.	2	тематическая лекция / лекция-информация	устный опрос	34. - формы, способы и средства охраны и защиты прав, выявлять, квалифицировать правонарушения в коррупционной сфере запреты и ограничения, наложенные законодательством на государственных и муниципальных служащих
5.	Субъекты противодействия коррупции	Органы федеральной государственной власти и их должностные лица, противодействующие коррупции: полномочия и особенности профессиональной деятельности. Органы государственной власти субъектов РФ и их должностные лица, противодействующие коррупции: правовое регулирование, полномочия и	2	тематическая лекция / лекция-информация	устный опрос	33. - законодательство, а также судебную и правоприменительную практику его применения, в целях участия в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол- во часов	Виды занятий по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство	Формируемый результат
		<p>особенности профессиональной деятельности. Антискоррупционная деятельность органов местного самоуправления и их должностных лиц: правовое регулирование, полномочия, характеристика деятельности. Общественные организации, противодействующие коррупции: правовое регулирование, полномочия, характеристика деятельности. Общественно-государственные органы, наделенные правом противодействия коррупции: правовое регулирование, полномочия, характер деятельности. Совет при Президенте РФ по противодействию коррупции. Комиссии по координации работы по противодействию коррупции в субъектах РФ. Деятельность органов прокуратуры, внутренних дел, ФСБ РФ, Следственного комитета РФ, направленная на предупреждение, пресечение и расследование фактов коррупции.</p>				<p>актов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.</p>
6.	Международная коррупция и опыт борьбы с ней.	<p>Интернациональные аспекты коррупции. Региональные модели коррупции: европейская, азиатская, африканская, латиноамериканская Развитие международного антикоррупционного законодательства</p>	2	тематическая лекция / лекция-информация	устный опрос	ЗЗ. - законодательство, а также судебную и правоприменительную практику его применения, в целях

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство	Формируемый результат
		(Конвенция ООН против коррупции. Конвенция Совета Европы по уголовной ответственности за коррупцию и др.). Международный день борьбы с коррупцией — 9 декабря. Участие России в формировании современной антикоррупционной международно-правовой системы. Международный опыт борьбы с коррупцией. Формы и методы борьбы, опыт отдельных стран. Концептуальные модели борьбы с коррупцией.				участия в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий
<b>ВСЕГО</b>			<b>12</b>			

#### 4.3.2. Занятия семинарского типа

**Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса, в том числе учебные занятия проводятся в форме практической подготовки (отмечены \*)**

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
1.2	Семинар № 1 Противодействие коррупции: понятие, сущность, структура	2	Семинар-развернутая беседа	Доклад	З1. - понятие, сущность и структуру противодействия коррупции. У1. - проявлять нетерпимость к коррупционному

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
					поведению, уважительно относиться к праву и закону.
2.2	Семинар № 2 Коррупция и противодействие ей в мировой истории.	2	Круглый стол	Доклад Сообщение	32. - исторические корни коррупции. У1. - проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
3.2	Семинар № 3. Правовые основы противодействия коррупции	4*	Семинар-развернутая беседа  Проводится в форме практической подготовки в профильной организации	Доклад	33. - законодательство, а также судебную и правоприменительную практику его применения, в целях участия в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. У3.- применять полученные знания для выявления и устранения причин и условия, способствующие коррупционному поведению
4.2	Семинар № 4. Криминологическая характеристика коррупционной преступности	4*	Разбор проблемных ситуаций Проводится в форме практической подготовки в профильной организации	Доклад Комплект ситуационных задач	31. - понятие, сущность и структуру противодействия коррупции. У2. - принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.
5.2	Семинар № 5. Субъекты противодействия коррупции	4*	Семинар-развернутая беседа Проводится в форме	Тест	31. - понятие, сущность и структуру противодействия коррупции. У2. - принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
			практической подготовки в профильной организации		них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции
6.2	Семинар № 6. Международная коррупция и опыт борьбы с ней.	4	Кейс-задачи	Комплект кейс-ситуаций	34. - формы, способы и средства охраны и защиты прав, выявлять, квалифицировать правонарушения в коррупционной сфере запреты и ограничения, наложенные законодательством на государственных и муниципальных служащих У3.- применять полученные знания для выявления и устранения причин и условия, способствующие коррупционному поведению В3.- методикой самостоятельного изучения и анализа мер (способов) способных осуществлять предупреждение правонарушений в коррупционной сфере в процессе применения законодательства.
Всего		<b>20</b>			

#### 4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Оценочное средство	Формируемый результат
1	Противодействие коррупции: понятие, сущность, структура	4	Доклад	31. - понятие, сущность и структуру противодействия коррупции. В2. - достаточным уровнем профессионального сознания.

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Оценочное средство	Формируемый результат
2	Коррупция и противодействие ей в мировой истории.	6	Доклад	З2. - исторические корни коррупции. ВЗ.- методикой самостоятельного изучения и анализа мер (способов) способных осуществлять предупреждение правонарушений в коррупционной сфере в процессе применения законодательства.
3	Правовые основы противодействия коррупции	4	Доклад	ЗЗ. - законодательство, а также судебную и правоприменительную практику его применения, в целях участия в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. ВЗ.- методикой самостоятельного изучения и анализа мер (способов) способных осуществлять предупреждение правонарушений в коррупционной сфере в процессе применения законодательства.
4	Криминологическая характеристика коррупционной преступности	6		З4. - формы, способы и средства охраны и защиты прав, выявлять, квалифицировать правонарушения в коррупционной сфере запреты и ограничения, наложенные законодательством на государственных и муниципальных служащих В1. – понятийным аппаратом противодействия коррупции и умением

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Оценочное средство	Формируемый результат
				применения полученных знаний в правовом воспитании.
5	Субъекты противодействия коррупции	6	Комплект примерных ситуационных задач	<p>ЗЗ. - законодательство, а также судебную и правоприменительную практику его применения, в целях участия в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.</p> <p>ВЗ.- методикой самостоятельного изучения и анализа мер (способов) способных осуществлять предупреждение правонарушений в коррупционной сфере в процессе применения законодательства.</p>
6	Международная коррупция и опыт борьбы с ней.	6		<p>З4. - формы, способы и средства охраны и защиты прав, выявлять, квалифицировать правонарушения в коррупционной сфере запреты и ограничения, наложенные законодательством на государственных и муниципальных служащих</p> <p>УЗ.- применять полученные знания для выявления и устранения причин и условия, способствующие коррупционному поведению</p> <p>ВЗ.- методикой самостоятельного изучения и анализа мер (способов) способных осуществлять</p>

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол- во часов	Оценочное средство	Формируемый результат
				предупреждение правонарушений в коррупционной сфере в процессе применения законодательства.
7	Подготовка к зачету с оценкой	4	Экзамен	
Всего		<b>36</b>		

## **5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **5.1. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Правовые основы противодействия коррупции» используются следующие образовательные технологии:

Интерактивные технологии: Лекция «обратной связи» ( лекция-беседа)

Инновационные методы, которые предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- консультирование студентов с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся.

### **5.2. Лицензионное программное обеспечение**

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

операционные системы	MS Windows 10 Professional SP1 MS Windows 7 Professional SP1 MS Windows Server 2016 Standard
офисные программы	MS Office 2013 Standart MS Project 2013 Adobe Acrobat 11
базы данных	MS Access 2013
антивирусные пакеты	AVP Kaspersky Endpoint Security 11
система тестирования	INDIGO

### **5.3. Современные профессиональные базы данных**

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>

Архив научных журналов НП Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН) ([arch.neicon.ru](http://arch.neicon.ru))

Научная библиотека открытого доступа - <https://cyberleninka.ru>

### **5.4. Информационные справочные системы**

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

1. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор № ИП 20-92)

## **6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению**

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации успеваемости, утверждённое приказом ректора от 19.09.2019г. № 218 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

При разработке оценочных средств преподавателем используются базы данных педагогических измерительных материалов, предоставленных ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования».

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Кузякин, Ю.П. Противодействие коррупции в системе государственной службы : учебник: / Ю.П. Кузякин, А.А. Ермоленко. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 262 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572445>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0696-0. – Текст: электронный.

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Практика противодействия коррупции: проблемы и достижения: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции, 9 декабря 2016 г. / сост. А.В. Морозов ; отв. ред. А.В. Морозов ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет и др. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561192> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2367-4. – Текст: электронный.

2. Основы антикоррупционного просвещения в сфере образования / Е.А. Акунченко, П.А. Вырва, И.А. Дамм и др. ; под ред. И.А. Дамм, Н.В. Щедрина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет и др. – Красноярск : СФУ, 2016. – 200 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497441> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3576-2.  
– Текст: электронный.

3. Кабашов С.Ю. Морально-этические и правовые основы государственного и муниципального управления: профессиональная этика, кадровая политика, планирование карьеры и противодействие коррупции / С.Ю. Кабашов; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Издательский дом «Дело», 2014. – 217 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442886> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-0944-5.  
– Текст: электронный

### **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР: <http://fcior.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>.
3. Федеральный образовательный портал – Экономика, Социология, Менеджмент <http://ecsocman.hse.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральный комитет по контролю, борьбе с коррупцией и терроризмом - <http://fkbbkt.ru/>

## **8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Межрегиональная общественная организация «Комитет по противодействию коррупции и содействию общественной безопасности» - [protivkorrupt.ru](http://protivkorrupt.ru)

Общественный комитет по контролю за делами коррупционной направленности и реализации программы Президента РФ - <http://corruptcii.net/>

Журнал Антикоррупционер - <http://anti-corruption.ru/>

Официальный интернет-портал правовой информации –

[http://pravo.gov.ru/Inform/pravinfarticles/articles/pravinfarticles\\_32.html](http://pravo.gov.ru/Inform/pravinfarticles/articles/pravinfarticles_32.html)

<https://i-exam.ru/> - Единый портал интернет-тестирования в сфере образования

## **9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

- мультимедийного проектора,
- проекционного экрана,
- акустической системы,

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6. GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA).

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО.

Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины  
Правовые основы противодействия  
коррупции Б1.Б11

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО,  
РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ  
МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ**

**(Б1.Б.11)**

По направлению подготовки	<b>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность программы	<b>региональное и муниципальное управление</b>
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

Калининград

**6.1. Оценочные средства для оценивания уровня  
сформированности компетенций по дисциплине**

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Правовые основы противодействия коррупции».

Оценочные средства - это совокупность материалов, измерительных инструментов, описания оценочных форм и процедур, которые используются для измерения и оценки уровня сформированности части компетенции обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Правовые основы противодействия коррупции».

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) – разновидность оценочных средств, направленных на два основных процесса: контроль и измерение.

Оценочные средства включают контрольно-измерительные материалы для проведения всех видов контроля и оценки в форме тестирования, дискуссии и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету с оценкой.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования

Темы занятий	Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Планируемые результаты освоения дисциплины	Наименование оценочного средства			
	код	Содержание компетенции		входной	текущий	рубежный	промежуточный
Тема 1. Противодействие коррупции: понятие, сущность, структура	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	31. - понятие, сущность и структуру противодействия коррупции.	ВК-1			В-2 Т-2
Тема 2. Коррупция и противодействие ей в мировой истории.			32. - исторические корни коррупции. В3.- методикой самостоятельного изучения и анализа мер (способов) способных осуществлять предупреждение правонарушений в коррупционной сфере в процессе применения законодательства.		ТК-1		В-2 Т-2
Тема 3. Правовые основы противодействия коррупции	ОПК-1	Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности	33. - законодательство, а также судебную и правоприменительную практику его применения, в целях участия в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. У3.- применять полученные знания для выявления и устранения причин и условия, способствующие коррупционному поведению		ТК-2		В-2 Т-2
Тема 4. Криминологическая характеристика коррупционной преступности			34. - формы, способы и средства охраны и защиты прав, выявлять, квалифицировать правонарушения в коррупционной сфере запреты и ограничения, наложенные законодательством на государственных и муниципальных служащих		ТК-3	ПК-1	В-2 Т-2
Тема 5. Субъекты противодействия коррупции	ОПК-4	Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять	33. - законодательство, а также судебную и правоприменительную практику его применения, в целях участия в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. В3.- методикой самостоятельного изучения и анализа мер (способов) способных осуществлять предупреждение правонарушений в коррупционной сфере в процессе применения законодательства.		ТК-4		В-2 Т-2/о

Темы занятий	Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Планируемые результаты освоения дисциплины	Наименование оценочного средства			
	код	Содержание компетенции		входной	текущий	рубежный	промежу- точный
Тема 6. Международная коррупция и опыт борьбы с ней.		их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения;	34. - формы, способы и средства охраны и защиты прав, выявлять, квалифицировать правонарушения в коррупционной сфере запреты и ограничения, наложенные законодательством на государственных и муниципальных служащих У3.- применять полученные знания для выявления и устранения причин и условия, способствующие коррупционному поведению В3.- методикой самостоятельного изучения и анализа мер (способов) способных осуществлять предупреждение правонарушений в коррупционной сфере в процессе применения законодательства.		ТК-5		В-2 Т-2

**6.1.3. Примерные оценочные средства и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, в процессе освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

**Примерные ( типовые) оценочные вопросы для проведения входного контроля для оценки сформированности уровня компетенции УК-11, ОПК-1, ОПК-4**

**ВК-1**

1. Понятие противоправного поведения.
2. Юридическая ответственность, ее виды.
3. Деятельность госслужащих.
4. Конфликт интересов.
5. Дисциплинарная ответственность госслужащих.
6. Взятка и подкуп, их сходство и различие.
7. Злоупотребление служебным положением.

**Примерные ( типовые) оценочные или иные материалы для проведения текущего контроля для оценки сформированности уровня компетенции УК-11, ОПК-1, ОПК-4**

**Рассмотреть ситуационные задачи и указать, в которых из них указаны случаи коррупции, а в которых нет ссылаясь на Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ «О противодействии коррупции»**

**ТК-1**

1. Кандидат в депутаты договорился с фирмой о финансировании его выборов, взамен обещал помогать этой фирме получать хорошие заказы.
2. Государственное должностное лицо пользуется служебным автомобилем и топливом в личных целях и в рабочее время занимается личными делами
3. В благодарность за то, что врач вылечил её больного ребёнка, Ольга подарила врачу букет цветов из своего сада.
4. Бухгалтер Петрова Н.С. использовала поддельные счета, которые содержат неверную информацию.
5. Сергей вынужден был отблагодарить чиновника, тянувшего время по решению его вопроса.
6. Водитель, нарушивший правила, чтобы не платить штраф в полном объеме через Сбербанк, платит некоторую сумму сотруднику постовой службы. Сотрудник ППС не требует, чтобы 116 платили ему, но от денег не отказывается. Можно ли классифицировать данное деяние как дача взятки?
7. Чиновник помогает предприятию или фирме получить выгодный кредит или заключить выгодный контракт. Руководство предприятия или фирмы выплачивает чиновнику определенный процент за содействие. Получает ли чиновник в данном случае взятку?
8. Человек быстрее других продвигается по службе, потому что является родственником или протееже министра или другого высокопоставленного чиновника. Можно ли говорить в данном случае о коррупции?
9. Крупная фирма договаривается с депутатом, что он проголосует в Думе так, как это выгодно фирме, и выплачивает ему за это вознаграждение либо предоставляет какие-либо услуги. Имеет ли здесь место коррупция?

## ТК-2

1. Пациент в больнице делает подарки или платит врачу за внимательное отношение и обслуживание вне очереди. Врач этого не требует, но от денег и подарков не отказывается. Квалифицируйте действия врача.

2. Начальник паспортного стола милиции, получив деньги, ускоряет получение прописки. Квалифицируйте действия начальника паспортного стола.

3. В результате прокурорской проверки соблюдения законодательства о противодействии коррупции в образовательной организации был установлен факт трудоустройства гражданина, ранее замещавшего должность на федеральной государственной гражданской службе, где отдельные функции государственного управления данной организацией входили в должностные обязанности гражданского служащего без согласия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликтов интересов. Какие действия должны последовать со стороны прокуратуры? Какие юридические меры предусмотрены законодательством в отношении гражданина (бывшего гражданского служащего) и его работодателей как бывшего (представителя нанимателя), так и нынешнего работодателя?

4. Руководитель образовательной организации регулярно использовал служебный автомобиль для поездок по личным делам во внеслужебное время. Выберите и обоснуйте правильный вариант ответа из предложенных ответов: 1) в действиях руководителя имеются признаки коррупционного правонарушения; 2) признаки коррупционного правонарушения отсутствуют, но имеется нарушение этических стандартов поведения; 3) руководитель совершил дисциплинарный проступок; 4) руководитель не совершил противоправных действий; 5) руководитель совершил несколько различных нарушений.

5. Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Выберите и обоснуйте правильный вариант ответа из предложенных: 1) признаки коррупционного правонарушения отсутствуют, но имеется нарушение этических стандартов поведения; 2) имеются признаки коррупционного правонарушения, если исполнитель ранее оказывал данному члену конкурсной комиссии какие-либо услуги, передавал денежные средства или обещал их оказать (передать); 3) член конкурсной комиссии совершил дисциплинарный проступок; 4) член конкурсной комиссии не совершил противоправных действий; 5) член конкурсной комиссии совершил несколько различных нарушений.

6. Преподаватель образовательной организации получил от родителей студента коробку конфет и бутылку коньяка в благодарность за то, что тот согласился принять зачет у студента досрочно (вне расписания) при возможности у студента права на сдачу зачета по учебному плану. Преподаватель посчитал коробку конфет и бутылку коньяка подарком и никому из руководителей образовательной организации об этом не сообщил. Выберите из предложенных вариант ответа и обоснуйте его: 1) имеются признаки коррупционного правонарушения; 2) признаки коррупционного правонарушения отсутствуют, но имеет место нарушение этических стандартов поведения; 3) преподаватель совершил дисциплинарный проступок; 4) преподаватель не совершил противоправных действий; 5) преподаватель совершил несколько различных нарушений.

7. Прокурор обратился в суд с требованием признать незаконным бездействие руководителя образовательной организации, выразившееся в отсутствии правового акта, которым должна быть образована комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения

локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания. По мнению прокурора, отсутствие данного правового акта нарушает права обучающихся на образование, делает невозможным противодействие коррупции в образовательной организации, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника. Представитель руководителя образовательной организации в суде пояснил, что Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не устанавливает сроков создания таких комиссий, не определяет порядок их создания и деятельности, а предоставляет право решать эти вопросы образовательной организации в локальном правовом акте. К тому же меры по противодействию коррупции осуществляются администрацией образовательной организации в иных правовых и организационных формах. Какое решение, по вашему мнению, должен вынести суд? Обоснуйте свое мнение ссылками на положения соответствующих нормативных правовых актов.

8. Преподаватель одной из образовательных организаций, в обязанности которого входили прием экзаменов у студентов и проверка выполненных ими курсовых работ, за взятки выставлял студентам положительные оценки и производил допуск к экзаменам без фактической проверки курсовых работ и знаний. Как выяснилось, в течение месяца, с декабря по январь, преподаватель получил от студентов 30 взяток, размер которых составлял от 1 до 5 тыс. руб. Квалифицируйте действия преподавателя и приведите соответствующие статьи Уголовного кодекса РФ, которые следует применить в данном случае. Задача 17. В соответствии со ст. 14 Уголовного кодекса РФ «Понятие преступления» преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное под угрозой наказания. Является ли преступлением действие (бездействие), хотя формально и содержащее признаки какого-либо деяния, но в силу малозначительности не представляющее общественной опасности? Содержит ли данная уголовно-правовая норма коррупциогенные факторы? В случае их наличия определите вид коррупциогенного фактора и способ его устранения.

9. Жители поселка Лесное, численность населения которого составляет 450 человек, обратились к представительному органу муниципального образования области к депутату Коростелеву с заявлением о предоставлении им права на осуществление в поселке местного самоуправления. В их просьбе было официально отказано в связи с небольшой численностью населения и недостаточностью у поселка финансовых ресурсов. Однако за определенное вознаграждение с каждого жителя Коростелев предложил решить этот вопрос неофициально. Жители поселка не возражали. Имеется ли в данном деянии коррупционный состав преступления?

### ТК-3

1. К депутату городской думы Н. обратились два предпринимателя, имеющие связи в областной администрации и федеральных органах исполнительной власти, с предложением выплатить им деньги в сумме 4 миллиона евро за содействие в назначении Н. на должность губернатора области. В феврале 2012 года задаток в сумме 2 миллиона евро был помещен в ячейку банка. Считаете ли вы, что есть основания в действиях Н. усматривать коррупционное нарушение. Если да, то какое это нарушение?

2. Глава районной администрации получил в подарок от генерального директора фирмы, выигравшей тендер, ноутбук стоимостью 45 тыс. р. При проведении тендера никаких нарушений законодательства зафиксировано не было. Как надлежит квалифицировать действия главы администрации? Почему?

3. Мэр небольшого городка гражданин М., являющийся членом правящей партии «Совет», во время предвыборной кампании добился того, что существующие в городе первичные отделения других партий под разными предлогами были закрыты. Квалифицируйте содеянное.

4. Государственный служащий гражданин К., отвечающий за распределение бесплатно предоставляемых медикаментов пациентам, часть медикаментов отправлял в частные аптеки для их дальнейшей реализации по высоким ценам. Квалифицируйте содеянное.

5. Командующий округом строит себе дачу за счет государственных средств – материалов, техники, труда военнослужащих. Квалифицируйте содеянное.

6. Оптово-розничная компания «Аргус» закупила на товарной бирже крупную партию мясопродуктов. Сделка была совершена на весьма выгодных условиях для покупателя: оптимальный вариант подбора мясных изделий, относительно низкие цены, сжатые сроки поставки. В связи с этим компания «Аргус» выплатила брокерской фирме повышенное вознаграждение в размере 700000 рублей. Будет ли в данном случае коммерческий подкуп?

7. Губернатор Псковской области отстранил от должности главу местной администрации города Великие Луки «за утрату доверия». Правомерны ли действия Губернатора с точки зрения антикоррупционного законодательства?

8. В связи с задержанием мужа за совершение кражи, Салова обратилась за помощью к адвокату Прохорову, который обещал при поступлении уголовного дела в суд обеспечить назначение ее мужу наиболее мягкого наказания из всех возможных вариантов, ссылаясь на тесные контакты с судьями соответствующего района. Впоследствии, по указанию Прохорова Салова передала ему 100 тысяч рублей для вознаграждения судье, однако вся сумма была присвоена Прохоровым. Как будут квалифицированы данные деяния?

9. Директор средней общеобразовательной школы М., узнав, что на счет школы поступили деньги, которые были выделены целевым образом на обустройство противопожарной сигнализации и ремонт эвакуационных выходов, использовал их для выплаты заработной платы работникам, которые более полугодом ее не получали. Через 2 мес. в школе произошел пожар, в результате которого погибли 3 чел. Изменится ли квалификация содеянного, если будет установлено, что сумма израсходованных директором денег составила 250 тыс. руб., 500 тыс. руб., 1 млн. руб., 1,5млн. руб., 10млн.руб.? Как повлияет на квалификацию содеянного тот факт, что полученные деньги были направлены лишь на погашение задолженности по зарплате перед директором, его заместителем и завучем? Изменится ли квалификация в случае использования денежных средств на ремонт директорской дачи?

#### ТК-4

1. Мэр одного из городов подписал письмо о том, что городская администрация является гарантом по договору между коммерческой фирмой «Натали», руководителем которой являлась его жена, и зарубежной компанией. Когда фирма «Натали» не выполнила действий, которые в соответствии с договором она должна была осуществить, зарубежная компания в судебном порядке взыскала с городской администрации как гаранта убытки и пени, обусловленные невыполнением договора, на общую сумму 150 тыс. дол. Как было установлено в ходе расследования, мэр города не мог самостоятельно подписывать документы о гарантиях по обязательствам коммерческих фирм, в этих случаях решение должно было приниматься городским законодательным органом. Изменится ли правовая оценка содеянного, если руководителем фирмы, за которую мэр поручился, будет не его супруга, а постороннее лицо?

2. Руководитель фонда обязательного медицинского страхования П. полученные из вышестоящей организации денежные средства в размере 1 млн. 725 тыс. руб. на закупку медикаментов для обеспечения медицинских учреждений использовал на приобретение дорогостоящего оборудования для комплектации стоматологического кабинета, который принадлежал его супруге. Свои действия он объяснил тем, что ранее им была подана заявка на финансирование оборудования стоматологического кабинета, однако деньги на его оснащение должны были выделить лишь в следующем квартале. Изменится ли уголовно-правовая оценка содеянного, если будет установлено, что в результате отсутствия в медицинских учреждениях

лекарственных препаратов, которые не были закуплены по вине П., наступила смерть 2 чел., а 3 пациента получили инвалидность?

3. Секретарь-референт главы окружной администрации Л. на официальном бланке окружной администрации изготовила письмоотношение на имя начальника квартирно-правовой службы округа, в котором просила от имени главы администрации выделить во внеочередном порядке однокомнатную квартиру Б., с которым она состояла в фактических брачных отношениях. Вместо подписи главы ею было поставлено факсимиле, а также отпечаток печати, к которой она имела доступ по роду выполняемой работы. Имеет ли значение для квалификации действий Л. факт удовлетворения или неудовлетворения просьбы о предоставлении жилья?

4. Охарактеризуйте основные меры выявления и предупреждения следующих коррупционных правонарушений: коммерческий подкуп, незаконное участие в предпринимательской деятельности.

5. Определите коррупционные факторы, связанный с реализацией полномочий органов власти, в следующих выдержках из нормативных правовых актов:

Пример 1. Часть 3 ст. 9 Федерального закона от 21.12.2004 № 172-ФЗ «О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую»: «Перевод земель промышленности и иного специального назначения или земельных участков в составе таких земель, на которых осуществлялась связанная с нарушением почвенного слоя деятельность, в другую категорию допускается только после восстановления нарушенных земель в соответствии с утвержденным проектом рекультивации земель, за исключением случаев, если такой перевод осуществляется по ходатайству исполнительных органов государственной власти или органов местного самоуправления».

Пример 2. Статья 17 Закона РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах»: «Федеральный орган управления государственным фондом недр вправе устанавливать предельные размеры участков недр, количество участков и предельные запасы полезных ископаемых, предоставляемых в пользование».

6. Изучите федеральную программу «Реформирование и развитие системы государственной службы Российской Федерации (2009—2013 годы)», утвержденную Указом Президента РФ от 10.03.2009 № 261. Охарактеризуйте ее значение для целей повышения результативности профессиональной служебной деятельности государственных служащих и предупреждения коррупции.

7. По публикациям в научной литературе и прессе соберите материал о различных формах проявления конфликта интересов. Дайте характеристику их детерминантам.

8. Используя метод контент-анализа положений Федерального закона от 21.07.2005 № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд», определите и обоснуйте антикоррупционные требования, содержащиеся в нормах указанного законодательного акта.

9. Изучите Примерную форму государственного контракта на профессиональную переподготовку и повышение квалификации федеральных государственных гражданских служащих, утвержденную распоряжением Правительства РФ от 11.09.2008 № 1307-р, и определите (оцените) антикоррупционные требования ее положений.

#### ТК-5

1. Матросов А.Е. – старший преподаватель университета (ГБОУ ВПО), взял деньги в сумме 70 тыс. руб. с гражданки Рузаевой М.Д. за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Матросов пообещал, что сын Рузаевой в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Матросов не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс поступления сына Рузаевой в институт. Оцените действия Матросова с точки зрения противоправности. Усматривается ли в его действиях признаки преступления? Совершил ли Матросов коррупционное деяние?

2. Работник департамента кадров федерального агентства Марецкий С.С. в установленный законодательством срок – до 30 апреля не представил сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и несовершеннолетних детей, между тем, занимаемая Марецким С.С. должность входит в Перечень должностей, при замещении которых государственные служащие обязаны представлять такого рода сведения. Сам он мотивировал позже такое своё бездействие фактом нахождения в отпуске с 17 марта по 30 апреля, а 21 указанные сведения обещал представить позже. Совершил ли Марецкий правонарушение? Будет ли законным увольнение Марецкого с государственной службы за данное деяние?

3. В личном деле государственного служащего Старикова М.В. в качестве членов семьи были указаны жена, сын Александр (17 лет), сын Кирилл (22 года). Все они проживали в одной квартире. Оба сына являлись студентами вуза. Старцев представил в кадровый орган сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и сына Александра. Однако через неделю работник кадрового органа в ходе разговора со Стариковым по телефону потребовал от него направить в дополнение к ранее представленным сведениям о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера такого рода сведения в отношении своего старшего сына Кирилла. Законны ли требования работника кадрового органа? Подлежит ли Стариков привлечению к дисциплинарной ответственности за невыполнение такого требования?

4. Начальник одного департаментов федерального министерства издал распоряжение «О перечне должностных лиц, обязанных представлять сведения о расходах, доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера в отношении себя, своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей». В данном распоряжении были перечислены все должностные лица, указанные в соответствующем Перечне должностей, утвержденным приказом Министерства, а также сверх этого были указаны должности некоторых служащих, на которые по функциональным обязанностям возложены полномочия по рассмотрению и визированию проектов договоров и приказов. Проанализируйте данный приказ на соответствие законодательству.

5. Сазонов Н.А. – начальник отдела департамента женился на Матвеевой М.Г. – ведущем специалисте того же департамента. Могут ли после заключения брака супруги Сазоновы проходить государственную службу в одном подразделении?

6. Государственный служащий Яковлев А.А. подал заявление с просьбой предоставить ему отпуск по личным обстоятельствам сроком на 10 суток в связи с рождением ребенка. Руководитель департамента отказал Яковлеву в подписании его заявления, мотивируя это тем, что рождение ребенка не входит в перечень обязательных оснований для предоставления отпуска. Тогда Яковлев пришел к нему снова с бутылкой дорогого коньяка за 1000 рублей, отдал её, после чего руководитель разрешил ему убыть в отпуск. Как можно квалифицировать действия данных служащих? Совершил ли руководитель преступление, предусмотренное ст. 290 УК РФ (получение взятки)? Влияет ли стоимость переданного имущества (1 000 руб.) на квалификацию такого действия в качестве коррупционного?

7. К руководителю территориального управления министерства Усик М.М. обратилась Иванова И.В. с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре Иванова пообещала пригласить Усика в один из лучших ресторанов города после получения воделенной квартиры, отметить новоселье. Являются ли действия Ивановой коррупционными? Можно ли расценивать в качестве взятки приглашение в ресторан?

8. Работники кадрового органа министерства Брусов Е.В. и Буц К.О. размещались в одном служебном кабинете. Как-то на прием к Буцу пришел гражданин Коротков М.С. и предложил Буцу деньги за то, чтобы его сын был переведен для прохождения гражданской службы из территориального подразделения министерства, находящегося на Даль- 22 нем Востоке, в г. Москву. Это случилось как раз в тот момент, когда в кабинет заходил Брусов.

После этого и Буц, и Коротков о деньгах речь не вели, Коротков вскоре ушел. Возникли ли у Бурсова какие-либо обязанности антикоррупционного характера?

9. К начальнику поликлиники Булыгину А.А. обратился машинист метро Симоненко А.В. с предложением выдать ему больничный лист. По результатам медицинского осмотра Булыгин не обнаружил у Симоненко каких-либо заболеваний. Симоненко достал из портфеля бутылку виски за 800 руб. и коробку конфет и попросил Булыгина выдать больничный лист. Булыгин отверг данное предложение. Каков порядок дальнейших действий Булыгина?

#### ТК-6

1. В Конвенции ООН против коррупции в числе проявлений коррупции называется подкуп национальных публичных должностных лиц. Перечислите остальные проявления коррупции определенные в Конвенции ООН против коррупции.

2. Сравните систему мер противодействия коррупции, предусмотренную Национальным планом противодействия коррупции на 2012–2013 гг. и Национальным планом противодействия коррупции на 2014–2015 гг., выделив мероприятия, отражающие особенности современного этапа антикоррупционной политики.

3. Для противодействия коррупции необходимо понимать не только ее социальную, экономическую и правовую сущность. В общем виде под коррупцией понимают использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам. Для понимания правовой сущности коррупции важно определить социальные и юридические признаки коррупции. Ваша задача — перечислить (выделить) социальные и юридические признаки коррупции.

4. Начальник финансово-экономического департамента министерства разослал во все территориальные подразделения указание, согласно которому при приеме граждан на работу на должности в финансовые службы они обязаны представлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера на себя, а также на своих супругов и несовершеннолетних детей. Оцените правомерность данных указаний.

5. В редакцию Независимой газеты поступило сообщение о том, что руководитель одного из центральных управлений Минобороны России имеет доходы и имущество, явно несопоставимые с размерами его денежного довольствия. Корреспондент от имени газеты направил в Минобороны России запрос о представлении ему информации по данному вопросу. Оцените порядок действий должностных лиц Минобороны России при получении такого запроса.

6. Трубников К.В. является прокурором г. Рязани, а его жена –Трубникова Г.Н. работает делопроизводителем Рязанского медицинского училища. Есть ли в данном случае конфликт интересов у прокурора при осуществлении надзорных мероприятий в отношении должностных лиц указанного училища?

7. В кадровый орган федерального агентства поступило сообщение от гр. Чуланова В.Ю. о том, что в поданных и опубликованных на официальном сайте агентства сведениях о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера начальник отдела данного агентства Олябин А.И. не указал сведения о принадлежащем ему на праве собственности загородном доме общей площадью более 200 кв. м. В связи с данным сообщением было назначено проведение проверки достоверности сведений, поданных Олябиным. Оцените правомерность назначения такой проверки.

8. Руководитель кадрового органа министерства в целях проверки поступившего анонимного сообщения о сокрытии государственным служащим Савчуком И.М. информации о части имеющегося у его супруги в собственности недвижимого имущества, направил запрос в

территориальный орган, регистрирующий сделки с имуществом. Оцените правомерность действий данного должностного лица.

9. Руководитель кадрового органа министерства в целях проверки поступившего анонимного сообщения о нарушении государственным служащим Кормилицыным М.Я. требований к служебному поведению, выразившимся в занятии коммерческой деятельностью путем оказания коммерческих услуг, направил запрос в территориальный орган ФСБ России о проведении в отношении данного служащего оперативных мероприятий. Оцените правомерность действия данного должностного лица.

**Примерные (типовые) оценочные или иные материалы для проведения рубежного контроля для оценки сформированности уровня компетенции УК-11, ОПК-1, ОПК-4**

**Тест 1**

Первое законодательное ограничение взяточничества в России было осуществлено в царствование:

- 1) Ивана III;
- 2) Ивана IV;
- 3) Петра I.

2. Юридическое определение коррупции дано:

- 1) в Национальной стратегии противодействия коррупции;
- 2) Уголовном кодексе Российской Федерации;
- 3) Федеральном законе «О противодействии коррупции»;
- 4) Концепции административной реформы.

3. Суть коррупции заключается:

- 1) во взяточничестве;
- 2) в воровстве;
- 3) мздоимстве;
- 4) использовании официальной власти в личных целях;
- 5) срастании чиновника с бизнес-структурами.

4. Причины коррупции в России кроются:

- 1) в слабости судебной системы;
- 2) неразвитости правового сознания граждан;
- 3) традиции подчинения чиновников не закону, а инструкции и начальнику;
- 4) обычаях и традициях;
- 5) национальных чертах характера.

5. Конвенция ООН против коррупции в качестве проявлений коррупции называет:

- 1) активный и пассивный подкуп членов национальных публичных собраний;
- 2) активный и пассивный подкуп иностранных публичных должностных лиц;
- 3) активный и пассивный подкуп членов иностранных публичных собраний;
- 4) активный и пассивный подкуп собраний;
- 5) злоупотребление влиянием в корыстных целях;
- 6) злоупотребление служебным положением;
- 7) незаконное обогащение публичного должностного лица.

6. Укажите формы коррупции:

- 1) nepoTиzм/кумовство;
- 2) фаворитизм;
- 3) протекционизм;
- 4) использование служебного (должностного) положения;
- 5) сокрытие доходов от налогообложения;
- 6) получение выгоды в денежной или натуральной форме для себя и третьих лиц.

7. К видам коррупции относятся:

- 1) централизованная коррупция;
- 2) децентрализованная коррупция;
- 3) верхушечная;
- 4) низовая;
- 5) незаконный лоббизм;
- 6) незаконная поддержка и финансирование политических партий.

8. Последствия коррупции могут быть:

- 1) экономические;
- 2) социальные;
- 3) политические;
- 4) правовые;
- 5) национальные;
- 6) межличностные.

9. Российская Федерация ратифицировала Конвенцию ООН против коррупции:

- 1) в 2008 г.;
- 2) 2006 г.;
- 3) 2005 г.

10. Основные элементы системы мер по противодействию коррупции закреплены:

- 1) в Национальной стратегии противодействия коррупции;
- 2) Федеральном законе от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
- 3) Национальном плане противодействия коррупции на 2010–2011 гг.;
- 4) Указе Президента Российской Федерации от 19 мая 2008 г. № 815 «О мерах по противодействию коррупции».

11. Правовую основу противодействия коррупции составляют:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) федеральные законы;
- 3) нормативные правовые акты президента Российской Федерации;
- 4) другое.

Дополните приведенный перечень недостающими нормативными правовыми актами.

12. Какой из перечисленных ниже нормативных правовых актов является основным нормативным правовым актом по противодействию коррупции в Российской Федерации:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Национальная стратегия противодействия коррупции;
- 3) Федеральный закон «О противодействии коррупции»;

4) Уголовный кодекс Российской Федерации?

13. Одной из самых актуальных проблем по борьбе с коррупцией является:

- 1) проблема повышения эффективности законодательства, выступающего в качестве одного из основных регуляторов общественных отношений;
- 2) укрепление судебной системы;
- 3) информационная открытость и доступность информации о деятельности государственных органов, органов местного самоуправления;
- 4) воспитание в обществе нетерпимого отношения к проявлениям коррупции.

14. Какой способ закрепления прав и обязанностей педагогических работников имеет наибольший антикоррупционный эффект:

- 1) бланкетное определение прав и обязанностей;
- 2) исчерпывающее определение прав и обязанностей (закрытый перечень);
- 3) рамочное определение прав и обязанностей;
- 4) перечисление основных прав и обязанностей (открытый перечень).

15. Какой критерий эффективности деятельности педагогических работников имеет наибольшее антикоррупционное значение:

- 1) количество мер поощрения, примененных к работнику за определенный период;
- 2) результаты сдачи студентами квалификационных экзаменов;
- 3) количество жалоб студентов, родителей студентов и их представителей, поступивших в связи с деятельностью педагогического работника;
- 4) количество и качество предоставленных гражданам образовательных услуг?

16. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в организации, осуществляющей образовательную деятельность из равного числа:

- 1) представителей выборного органа профсоюзной организации работников образовательной организации;
- 2) представителей совершеннолетних обучающихся;
- 3) представителей обучающихся;
- 4) родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 5) работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 6) представителей исполнительного органа государственной власти, осуществляющего государственный надзор за соблюдением законодательства в сфере образования.

17. Антикоррупционный мониторинг может рассматриваться с разных позиций:

- 1) как вид профессиональной деятельности;
- 2) как процесс его осуществления;
- 3) как результат профессиональной антикоррупционной деятельности;
- 4) как форма измерительного контроля за антикоррупционной деятельностью (мониторинговый контроль за антикоррупционной деятельностью);
- 5) как технология профилактики и противодействия коррупции;
- 6) как основание для внесения корректив в планы и программы по профилактике и противодействию коррупции.

18. Основными объектами антикоррупционного мониторинга являются:

- 1) коррупция, ее причины (коррупционные и/или коррупциогенные факторы, в том числе субъективного характера) и результаты реализации антикоррупционной политики или эффективность противодействия коррупции;

- 2) коррупционные риски, связанные с профессиональной (служебной, управленческой) деятельностью в организациях образования, либо восприятие уровня коррупции в системе образования населением;
- 3) нормативные правовые акты, затрагивающие права и свободы граждан;
- 4) деятельность должностных лиц по профилактике и противодействию коррупции.

#### 6.2.4. Примерные (типовые) оценочные средства или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Правовые основы противодействия коррупции» (В-2)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Понятие «коррупция» как сложное, многоаспектное. Многообразие проявлений коррупции в обществе. Коррупция как системное явление.	УК-11, ОПК-1, ОПК-4
2. Структура коррупции. Виды и формы коррупции.	УК-11, ОПК-1, ОПК-4
3. Причины распространенности коррупции в современной России и в мире.	УК-11, ОПК-1, ОПК-4
4. Сущность коррупции. Негативные последствия коррупции для общества и государства. Системный подход к борьбе с коррупцией	УК-11, ОПК-1, ОПК-4
5. Исторические корни коррупции за рубежом.	УК-11, ОПК-1, ОПК-4
6. Римское законодательство о коррупции.	УК-11, ОПК-1, ОПК-4
7. Механизмы, процедуры и методы реализации технологий социальной работы.	УК-11, ОПК-1, ОПК-4
8. Политический режим и коррупция. Коррупционные скандалы XIX — XX вв.	УК-11, ОПК-1, ОПК-4
9. Критерии идеального чиновника Макса Вебера. Операция «чистые руки» в Италии как пример успешной борьбы с коррупцией.	УК-11, ОПК-1, ОПК-4
10. Коррупция как международная проблема в эпоху глобализации.	УК-11, ОПК-1, ОПК-4
11. Исторические корни коррупции в России.	УК-11, ОПК-1, ОПК-4
12. Особенности современной коррупции в России. Деятельность коррупционных сетей.	УК-11, ОПК-1, ОПК-4
13. Международно-правовые акты, регулирующие противодействие коррупции.	УК-11, ОПК-1, ОПК-4

14. Федеральное законодательство, регулирующее противодействие коррупции.	УК-11, ОПК-1, ОПК-4
15. Правовое регулирование противодействия коррупции на региональном и муниципальном уровнях.	УК-11, ОПК-1, ОПК-4
16. Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции.	УК-11, ОПК-1, ОПК-4
17. Национальный план противодействия коррупции.	УК-11, ОПК-1, ОПК-4
18. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов.	УК-11, ОПК-1, ОПК-4
19. Понятие коррупции в российском праве и доктрине.	УК-11, ОПК-1, ОПК-4
20. Формы проявления коррупции.	УК-11, ОПК-1, ОПК-4
21. Дисциплинарная ответственность за правонарушения, связанные с коррупционной деятельностью.	УК-11, ОПК-1, ОПК-4
22. Понятие и виды административных правонарушений коррупционной направленности.	УК-11, ОПК-1, ОПК-4
23. Понятие и виды преступлений коррупционной направленности.	УК-11, ОПК-1, ОПК-4
24. Общая характеристика и виды коррупционных преступлений, посягающих на государственную власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	УК-11, ОПК-1, ОПК-4
25. Общественная опасность коррупции и коррупционной преступности.	УК-11, ОПК-1, ОПК-4
26. Состояние и тенденции коррупционной преступности в России.	УК-11, ОПК-1, ОПК-4
27. Личностная характеристика субъектов коррупционной преступности.	УК-11, ОПК-1, ОПК-4
28. Детерминанты (факторы) коррупционных правонарушений.	УК-11, ОПК-1, ОПК-4
28. Общесоциальное и специальное предупреждение коррупционных правонарушений.	УК-11, ОПК-1, ОПК-4
30. Антикоррупционные программы, образование и пропаганда.	УК-11, ОПК-1, ОПК-4
31. Органы федеральной государственной власти и их должностные лица, противодействующие коррупции.	УК-11, ОПК-1, ОПК-4
32. Органы государственной власти субъектов РФ и их должностные	УК-11, ОПК-1,

лица, противодействующие коррупции.	ОПК-4
33. Анतिकоррупционная деятельность органов местного самоуправления и их должностных лиц.	УК-11, ОПК-1, ОПК-4
34. Общественные организации, противодействующие коррупции.	УК-11, ОПК-1, ОПК-4
35. Определение политической коррупции. Виды политической коррупции. Роль и место политической коррупции в общественно-политической жизни общества.	УК-11, ОПК-1, ОПК-4
36. Проблемы противодействия политической коррупции. Инструменты противодействия политической коррупции.	УК-11, ОПК-1, ОПК-4
37. Коррупция и бизнес. Сращивание бюрократии и бизнеса.	УК-11, ОПК-1, ОПК-4
38. Негативные экономические последствия экономической коррупции: прямые и косвенные потери	УК-11, ОПК-1, ОПК-4
39. Экономическая коррупция как угроза национальной безопасности России.	УК-11, ОПК-1, ОПК-4
40. Интернациональные аспекты коррупции. Региональные модели коррупции: европейская, азиатская, африканская, латиноамериканская	УК-11, ОПК-1, ОПК-4
41. Развитие международного антикоррупционного законодательства (Конвенция ООН против коррупции. Конвенция Совета Европы по уголовной ответственности за коррупцию и др.). Участие России в формировании современной антикоррупционной международно-правовой системы.	УК-11, ОПК-1, ОПК-4
1. Понятие «коррупция» как сложное, многоаспектное. Многообразие проявлений коррупции в обществе. Коррупция как системное явление.	УК-11, ОПК-1, ОПК-4
2. Структура коррупции. Виды и формы коррупции.	УК-11, ОПК-1, ОПК-4
3. Причины распространенности коррупции в современной России и в мире.	УК-11, ОПК-1, ОПК-4
4. Сущность коррупции. Негативные последствия коррупции для общества и государства. Системный подход к борьбе с коррупцией	УК-11, ОПК-1, ОПК-4
5. Исторические корни коррупции за рубежом.	УК-11, ОПК-1, ОПК-4
6. Римское законодательство о коррупции.	УК-11, ОПК-1, ОПК-4
7. Механизмы, процедуры и методы реализации технологий социальной работы.	УК-11, ОПК-1, ОПК-4
8. Политический режим и коррупция. Коррупционные скандалы XIX — XX вв.	УК-11, ОПК-1, ОПК-4

9. Критерии идеального чиновника Макса Вебера. Операция «чистые руки» в Италии как пример успешной борьбы с коррупцией.	УК-11, ОПК-1, ОПК-4
10. Коррупция как международная проблема в эпоху глобализации.	УК-11, ОПК-1, ОПК-4
11. Исторические корни коррупции в России.	УК-11, ОПК-1, ОПК-4
12. Особенности современной коррупции в России. Деятельность коррупционных сетей.	УК-11, ОПК-1, ОПК-4
13. Международно-правовые акты, регулирующие противодействие коррупции.	УК-11, ОПК-1, ОПК-4
14. Федеральное законодательство, регулирующее противодействие коррупции.	УК-11, ОПК-1, ОПК-4

**Примерные тестовые задания к зачету с оценкой по дисциплине «Правовые основы противодействия коррупции»**

**Тест 2**

Вопрос 1. Какое из перечисленных определений относится к понятию коррупция?

- любое нарушение требований государственным гражданским служащим к служебному поведению
- злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами
- разглашение государственным гражданским служащим информации, ставшей ему известной в ходе исполнения должностных обязанностей
- принимать без письменного разрешения представителя нанимателя награды, почетные и специальные звания (за исключением научных) иностранных государств, международных организаций, а также политических партий, других общественных объединений и религиозных объединений, если в его должностные обязанности входит взаимодействие с указанными организациями и объединениями

Вопрос 2. Какие субъекты участвуют в противодействии коррупции?

- только правоохранительных органов
- федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий
- только государственных органов
- только судебных органов

Вопрос 3. Какой принцип не относится к основным принципам противодействия коррупции в Российской Федерации? (Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ 'О противодействии коррупции')?

- публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления
- законность
- признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина
- недопустимость произвольного вмешательства в частные дела

Вопрос 4. Какие из перечисленных мероприятий относятся к основным направлениям деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции?

- формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению
- создание механизма взаимодействия правоохранительных и иных государственных органов с общественными и парламентскими комиссиями по вопросам противодействия коррупции, а также с гражданами и институтами гражданского общества
- развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции
- признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина

Вопрос 5. В каком случае гражданский служащий не подлежит увольнению в связи с утратой доверия?

- в случае осуществления гражданским служащим предпринимательской деятельности
- в случае непринятия гражданским служащим мер по предотвращению и (или) урегулированию конфликта интересов, стороной которого он является
- в случае разглашения сведений, составляющих государственную и иную охраняемую федеральным законом тайну, а также сведений, ставших ему известными в связи с исполнением должностных обязанностей
- в случае нарушения супругой (супругом) гражданского служащего запрета открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации

Вопрос 6. Какие действия работодатель обязан предпринять при заключении трудового или гражданско-правового договора на выполнение работ (оказание услуг) с гражданином, замещавшим должность гражданской службы, входящей в перечень с коррупционными рисками, в течение двух лет после его увольнения с гражданской службы? (Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ 'О противодействии коррупции')?

- сообщить о заключении такого договора комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов
- сообщить о заключении такого договора в прокуратуру
- сообщить о заключении такого договора представителю нанимателя гражданского служащего по последнему месту его службы
- отказать в заключении договора

Вопрос 7. Какое решение не вправе принять комиссия по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов в случае рассмотрения заявления гражданского служащего о невозможности по объективным причинам представить сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей?

- признать, что причина непредставления гражданским служащим сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей является объективной и уважительной

- признать, что причина непредставления гражданским служащим сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей не является объективной

- признать, что причина непредставления гражданским служащим сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей не является уважительной

- признать, что причина непредставления гражданским служащим сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей необъективна и является способом уклонения от представления указанных сведений

Вопрос 8. Кем из перечисленных субъектов определяются основные направления государственной политики в области противодействия коррупции?

- Генеральным прокурором Российской Федерации
- Президентом Российской Федерации Правительством Российской Федерации
- Правительством Российской Федерации
- Счетной палатой Российской Федерации

Вопрос 9. К какому понятию относится следующее определение 'ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий)'? (Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ 'О противодействии коррупции')?

- злоупотребление полномочиями
- коррупция
- злоупотребление служебным положением
- конфликт интересов

Вопрос 10. Какие последствия влечет непринятие гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов? (Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ 'О противодействии коррупции')?

- привлечение к уголовной ответственности

- привлечение к административной ответственности
- увольнение с гражданской службы
- отстранение от замещаемой должности

Вопрос 11. В течение какого срока после увольнения гражданин, замещавший должность государственной службы, включенную в перечень с коррупционными рисками, обязан при заключении трудовых или гражданско-правовых договоров на выполнение работ (оказание работ), сообщать работодателю о последнем месте своей службы?

- в течение одного года
- в течение двух лет
- в течение трех лет
- в течение четырех лет

Вопрос 12. В течение какого срока сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера подлежат опубликованию?

- в течение 10 рабочих дней со дня истечения срока, установленного для их подачи
- в течение 14 календарных дней со дня истечения срока, установленного для их подачи
- в течение 10 календарных дней со дня истечения срока, установленного для их подачи
- в течение 14 рабочих дней со дня истечения срока, установленного для их подачи

Вопрос 13. Какие из перечисленных категорий лиц относятся к членам семьи, на которых государственный гражданский служащий обязан ежегодно представлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера?

- супруг (супруга), несовершеннолетние дети
- братья, сестры
- дети супругов и супруги детей
- родители

Вопрос 14. Куда представляются сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера?

- в комиссию по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов
- в подразделение государственного органа по вопросам государственной службы и кадров
- в налоговые органы
- в прокуратуру края

## **6.2. Методические материалы**

### **6.2.1. Методические указания (рекомендации) для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

*Общие рекомендации:* изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

### **Рекомендации по проведению учебных занятий с обучающимися с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Для проведения контактной работы обучающихся с преподавателем АНООВО «КИУ» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий определен набор электронных ресурсов и приложений, которые рекомендуются к использованию в образовательном процессе. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий 2023/2024 учебного года, размещенным на официальном сайте Института.

Организация образовательного процесса осуществляется через личный кабинет на официальном сайте Института. Преподаватель в электронном журнале для соответствующей учебной группы указывает тему занятия. Прикрепляет учебные материалы, задания или ссылки на электронные ресурсы, необходимые для освоения темы, выполнения домашних заданий.

Алгоритм дистанционного взаимодействия:

1.1. Для обеспечения дистанционной связи с обучающимися преподаватель взаимодействует с обучающимися групп в электронной платформе Сферум, либо посредством корпоративной электронной почты (домен @kiu39.ru).

1.2. В сформированных группах обучающихся на платформах (см. выше) преподаватель доводит до обучающихся информацию:

- об алгоритме размещения информации об учебных материалах и заданиях на электронных ресурсах Института.
- индивидуальный график консультирования обучающихся, в т.ч. дистанционном формате.

1.3. Обучающиеся выполняют задание, в соответствии с расписанием учебных занятий в формате ДО и предоставляют их в электронной форме на электронный ресурс.

1.4. Осуществление мониторинга выполнения учебного плана и посещаемости занятий происходит ежедневно преподавателем через электронные ресурсы.

#### **6.2.2. Методические указания (рекомендации) (Учебно-методическое обеспечение) по организации самостоятельной работы обучающихся**

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (далее самостоятельная работа обучающихся) - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающийся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся - научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Правовые основы противодействия коррупции» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности, опытом творческой и практической деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС ВО и обозначен в тематическом плане рабочей программы. Самостоятельная работа обучающихся является

обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом по направлению. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время семинарских занятий).

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы обучающегося должна представлять единство двух взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- решение практических заданий;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- во время лекции обучающиеся могут выполнять самостоятельно практические задания и т.д.;
- на семинарских и практических занятиях обучающиеся выполняют тестовые задания, дискутируют на поставленные преподавателем социальные проблемы, выполняют практические задания и т.д.

### **6.2.3. Методические указания (рекомендации) освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся**

Необходимо просматривать конспект сразу после занятий. Отметить тот материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения, практический опыт по контрольным вопросам.

Для успешного усвоения дисциплины «Правовые основы противодействия коррупции» обучающийся должен систематически готовиться к семинарским и практическим занятиям. Для этого необходимо:

1. Познакомиться с планом семинарского или практического занятия.
2. Изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций или в рекомендованной литературе.
3. Ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение во время семинарских занятий или подготовиться к решению практических заданий.
4. Систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Продолжительность подготовки к семинарскому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе, то есть примерно 4- 5 часов в неделю.

Семинарские занятия по дисциплине «Правовые основы противодействия коррупции» могут проводиться в различных формах:

- 1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;
- 2) письменные ответы на вопросы преподавателя;
- 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя.

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Решение практических заданий требует от обучающегося его подготовленности во время самостоятельной работы до начала практических занятий. Преподаватель вначале проводит опрос по теме занятия. Уточняет уровень понимания обучающихся. Затем переходит к содержанию практических заданий.

Решение задач могут проводиться в различных формах:

1. Индивидуальное решение;
2. Групповое обсуждение решения той или иной задачи под руководством и контролем преподавателя.

#### **6.2.4. Методические указания (рекомендации) по подготовке к сдаче зачета с оценкой**

Изучение дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: зачет с оценкой.

Требования к организации подготовки к зачету с оценкой те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачету с оценкой у обучающегося должно быть хорошее учебное пособие или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Первоначально следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время подготовки к зачету с оценкой для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении практических заданий у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах обучающийся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

### 6.3. Критерии оценки уровня и степени овладения обучающимся, заявленных в РПД образовательных результатов

#### Критерии оценки текущего контроля

##### 6.3.1. Критерии оценивания тестов, практических заданий и ситуационных задач, контрольной работы

% правильных ответов	Оценка по традиционной системе
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

##### 6.3.2. Критерии оценивания по устному опросу

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания, правильно и обоснованно решил ситуационные задачи, продемонстрировал умение заполнять документацию (отчетные и учётные формы). Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	Выставляется если - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, неточности в решении ситуационных задач, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в ответах на тесты, не продемонстрировано умение заполнения документации; допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии в рисунках, схемах, выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

### 6.3.3. Критерии оценивания презентации

<b>Создание слайдов</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	<b>5</b>
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	<b>10</b>
Титульный лист с информационным заголовком	<b>5</b>
Заключительный слайд	<b>5</b>
<b>Содержание</b>	
Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.)	<b>5</b>
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	<b>10</b>
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	<b>10</b>
<b>Организация</b>	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	<b>5</b>
Информация изложена грамотно	<b>10</b>
Слайды представлены в логической последовательности	<b>5</b>
Оформление презентации, дизайн	<b>5</b>
<b>Общие баллы</b>	<b>75</b>
<b>Итоговая оценка</b>	

#### Форма оценивания:

«отлично» - 60 -75

«хорошо» - 40 -55

«удовлетворительно» - 30 -35

«неудовлетворительно» - менее 0

### 6.3.4. Критерии оценки реферата или доклада

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	оцениваются доклады или рефераты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно;
«хорошо»	оцениваются доклады или рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.
«удовлетворительно»	оцениваются доклады или рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки;
«неудовлетворительно»	оцениваются доклады или рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из

Оценка	Критерии оценки
	первоисточника без ссылок на него.

### Критерии оценки по промежуточной аттестации

#### 6.3.5. Критерии оценивания по устному опросу

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	выставляется обучающийся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«хорошо»	выставляется обучающийся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающийся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«удовлетворительно»	выставляется обучающийся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающийся, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«неудовлетворительно»	выставляется обучающийся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающийся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### 6.3.6. Критерии оценки практических навыков и умений

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;
«хорошо»	обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
«удовлетворительно»	обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
«хорошо»	основные положения методики выполнения расчетов, нормативов практических навыков, проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
«неудовлетворительно»	обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, и проч. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Калининградский институт управления»

Лист актуализации рабочей программы дисциплин

Б1. Б11 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Направление: 38.03.04 - «Государственное и муниципальное управление»,  
Направленность: «Региональное и муниципальное управление»

В целях актуализации образовательной программы с учетом появления новых учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов в рабочую программу внесены следующие изменения (дополнения):

пункт 7. Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Разработчик: *АНООВО «КИУ»*  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«29» мая 2024 г.  
(дата)

Изменения (дополнения) в рабочую программу рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методического совета, протокол № 10/23 от «29» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП



Чмырева М.Я

Начальник отдел оценки качества образования



Переляева А.М.

29 мая 2024 г.

М.П.

